

**Пояснения**  
**к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки**  
**качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино**

Контрольная работа по теме «Биосфера — водная оболочка Земли» для 6 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по географии для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География» в 6 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме "Биосфера — оболочка жизни".

Вид работы: Контрольная работа.

### **2. Проверяемые планируемые результаты.**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- 
- называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

### **Критерии оценивания контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-15 оцениваются 1 баллом.

**Максимальный первичный балл за работу – 15 баллов.**

| <b>Первичный балл</b> | Менее 5 | 6-9 | 10-13 | 14-15 |
|-----------------------|---------|-----|-------|-------|
| <b>Отметка</b>        | 2       | 3   | 4     | 5     |

### **3.Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

| Качество освоения программы | Уровень достижений        | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 90% -100%                   | Высокий                   | 5                        |
| 70% -89%                    | Повышенный                | 4                        |
| 50% -69%                    | базовый                   | 3                        |
| Менее 50%                   | Не достиг базового уровня | 2                        |

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), атлас. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы

### **Демонстрационный вариант работы**

Тема: "Биосфера — оболочка жизни"

Предмет: география

Класс: 6 класс

### **Инструкция по выполнению работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Желаем успеха!

**1. Живые организмы, участвующие в создании осадочных пород органического происхождения и в значительной мере определяющие состав атмосферы, гидросферы и верхнего слоя литосферы образуют ... вещество.**

а) биокосное; б) живое; в) косное.

**2. По оценкам учёных на Земле существует около ... млн биологических видов.**

а) 2,5; б) 3,5; в) 4,5; г) 5,5.

**3. Основоположником учения о биосфере является русский учёный ... .**

а) В.И. Вернадский; б) В.В. Докучаев; в) М.В. Ломоносов; г) Д.И. Менделеев.

**4. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте ... км.**

а) 5 – 10; б) 10 – 15; в) 15 – 20; г) 20 – 25.

**5. Простейшие формы жизни существовали на Земле ... млрд лет назад.**

а) 0,5; б) 1,5; в) 4; г) 7.

**6. На фотографии изображено ...**

- а) ископаемые остатки трилобитов;
- б) ископаемый остаток растения;
- в) ископаемый коралл;
- г) отпечаток семенного папоротника.



**7. Установите соответствие между природными зонами тропического пояса и произрастающими в них растениями:**

- |                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 1) влажные экваториальные леса; | а) баобаб;   |
| 2) саванны;                     | б) лиана;    |
| 3) тропические пустыни;         | в) тамариск. |

**8. Установите соответствие между природными зонами тропического пояса и обитающими в них животными:**

- |                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 1) влажные экваториальные леса; | а) антилопа. |
| 2) саванны;                     | б) леопард.  |
| 3) тропические пустыни;         | в) фенёк.    |

**9. Установите соответствие между природными зонами умеренных поясов и произрастающими в них растениями:**

- 1) лиственные леса;      а) бук;
- 2) степи;                      б) кедр;
- 3) тайга;                      в) тюльпан.

**10. Установите соответствие между природными зонами умеренных поясов и обитающими в них животными:**

- 1) лиственные леса;      а) бурый медведь;
- 2) степи;                      б) дрофа;
- 3) тайга;                      в) кабан.

**11. Установите соответствие между природными зонами полярных поясов и произрастающими в них растениями:**

- 1) тундра;                                              а) карликовая ива;
- 2) арктический и антарктические пустыни;      б) лишайник.

**12. Установите соответствие между природными зонами полярных поясов и обитающими в них животными:**

- 1) тундра;                                              а) белый медведь;
- 2) арктические и антарктические пустыни;      б) лемминг.

**13. Дайте определение понятию «Палеонтология».**

**14. Дайте определение понятию «Биогеография».**

**15. Дайте определение понятию «Заказник».**